

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Градационные отношения в русском языке
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

Грузнова И. Б., канд. филол. наук, доцент

Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 17.05.2017 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – расширение знаний о градационных отношениях в современном русском языке, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение градационных отношений в современном русском языке на разных уровнях;
- выработка умений выделять способы образования градационных отношений, определять функционально-семантические микрополя указателей различной величины признака;
- развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- приобретение навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.22.02 «Градационные отношения в русском языке» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание языковых единиц разных уровней. Изучению дисциплины «Градационные отношения в русском языке» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в языкознание;

Современный русский литературный язык;

Лингвистическая семантика.

Освоение дисциплины «Градационные отношения в русском языке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Градационные отношения в русском языке», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: – понятийно-терминологический аппарат курса; – понятие градации, градуируемые слова, словообразовательные и синтаксические способности частей речи, способных выражать градуальное значение; уметь: – применить теорию на практике: подтверждать теоретические положения примерами и объяснять их; – грамотно общаться в разных социокультурных сферах, составлять предложения разной эмоциональной окраски; владеть: – знаниями о специфических чертах градуальных конструкций.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: – функционально-семантические микрополя указателей различной величины признака; – историю изучения градации как функционально-семантической категории; уметь: – проводить лингвистические наблюдения, делать выводы и обобщения; владеть: – знаниями о формах градационных слов в плане их стилистической дифференциации.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Градация как основа классификации лексики:

Понятие градации как функционально-семантической категории. Эмоционально оценочный аспект градуирования. Пересечение категорий качества и количества. Соотношение категории интенсивности и категории градуальности. Лексические средства выражения градационных отношений. Количественные наречия в русском языке. Сочетаемость количественных наречий в русском языке. Функционально-семантическое поле указателей величины признака в русском языке. Компаративные конструкции с кванторами меры.

Модуль 2. Грамматические средства выражения градации:

Степени сравнения качественных имен прилагательных как морфологические средства выражения градационных отношений. Словообразовательные способы образования качественно-градационных слов. Аффиксация. Синтаксические средства создания градационных отношений. Градация в сложном предложении. Анализ лексических языковых средств. Анализ грамматических средств языка с точки зрения выражения категории градации.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Градация как основа классификации лексики (16 ч.)

Тема 1. Понятие градации как функционально-семантической категории (2 ч.)

1. Градация как основа классификации лексики.
2. Определения градации, градационных отношений.
3. Качество и количество. Способность выражать градационные отношения.

Тема 2. Эмоционально оценочный аспект градуирования (2 ч.)

1. Эмоционально оценочный аспект градуирования.
2. Пересечение градуирования (градуальность) и эмоциональной оценки.
3. Способность выражения «больше, чем»/ «меньше, чем» передавать как объективно, так субъективно градуируемые значения в зависимости от желаемого / нежелаемого увеличения или уменьшения количества.

Тема 3. Пересечение категорий качества и количества (2 ч.)

1. Соотношение самой высокой и самой низкой степени в семантике градуирования.
2. Семасиологический и ономасиологический аспекты исследуемой проблемы.
3. Парадигматическая разновидность структурного аспекта лексического значения.
4. Предельность признака – пересечение категорий качества и количества.

Тема 4. Соотношение категории интенсивности и категории градуальности (2 ч.)

1. Соотношение категории интенсивности и категории градуальности.
2. Категория интенсивности и ее средства выражения. Ее взаимосвязь с экспрессивностью, эмоциональностью и оценочностью.
3. Качественно-количественное понимание интенсивности.

Тема 5. Лексические средства выражения градационных отношений (2 ч.)

1. Лексические средства выражения градационных отношений.
2. Функционирование конкретной лексемы в предложении в зависимости от ее частеречной принадлежности.

Тема 6. Количественные наречия в русском языке (2 ч.)

1. Количественные наречия в русском языке.
2. Лингвофилософская интерпретация количественности.
3. К проблеме эволюции значений наречий (качественные – качественно-количественные – количественные).

Тема 7. Сочетаемость количественных наречий в русском языке. Функционально-семантическое поле указателей величины признака в русском языке (2 ч.)

1. Сочетаемость количественных наречий в русском языке.
 2. Функционально-семантическое поле указателей величины признака в русском языке.
- Тема 8. Компаративные конструкции с кванторами (2 ч.)

1. Компаративные конструкции с кванторами меры.
2. Значения средней меры различий степеней компаратива.
3. Градуированные признаки: пространственные измерения, вес, объем возраст и т. д. – как специальные обозначения единиц градации.

Модуль 2. Грамматические средства выражения градации (14 ч.)

Тема 9. Степени сравнения качественных имен прилагательных как морфологические средства выражения градационных отношений (2 ч.)

1. Степени сравнения качественных имен прилагательных как морфологическое средство выражения градационных отношений.
2. Учение о степенях сравнения в истории отечественного языкознания.

3. Формы синтетической сравнительной степени. Формы синтетической превосходной степени.
4. К вопросу о формах с суффиксами *-ейш-*, *-айш-*. Формы с приставкой *наи-*; *пре-*.
5. Аналитические формы степеней сравнения и близкие к ним конструкции в русском языке.

Тема 10. Словообразовательные способы образования качественно-градационных слов (2 ч.)

1. Словообразовательные способы образования качественно-градационных слов.
2. Лексико-грамматические средства выражения градуального значения.
3. Градосема как градуальный компонент (аффикс) у слов, соотносящийся с семантическим полем качественного признака.
4. Словообразовательный способ как набор аффиксов, связанных парадигматическими отношениями.

Тема 11. Аффиксация (2 ч.)

1. Аффиксация при выражении градационных отношений.
2. Различия аффиксов по продуктивности, дистрибуции и добавочным значениям, которые они передают, будучи скрепленными общим словообразовательным значением поля градуальности.

Тема 12. Синтаксические средства создания градационных отношений (2 ч.)

1. Синтаксические средства создания градационных отношений.
2. Реализация на уровне словосочетания и предложения.
3. Внесловесные средства создания градационных отношений.
4. Виды повторов, компаративные конструкции.

Тема 13. Градация в сложном предложении (2 ч.)

1. Градация в сложном предложении.
2. Градационные союзы.

Тема 14. Анализ лексических языковых средств (2 ч.)

Анализ лексических средств языка с точки зрения выражения категории градации.

Тема 15. Анализ грамматических средств языка с точки зрения выражения категории градации (2 ч.)

Анализ грамматических средств языка с точки зрения выражения категории градации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Градация как основа классификации лексики (21 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Используя различные толковые словари, сопоставьте различные толкования термина «градация».
2. Подберите примеры слов с суффиксами субъективной оценки. Какие значения несут в себе образования с суффиксами *-еньк-* (*-оньк-*); *-онечк-* (*-енечк-*); *-оват-* (*-еват-*); *-ёхоньк-*, *-охоньк-*, *-ёшеньк-*?

Модуль 2. Грамматические средства выражения градации (21 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Из художественных текстов подобрать примеры использования различных частей речи с приставками, выражающими градационные отношения.
2. Проанализировать простые и сложные предложения с точки зрения выражения в них градационных отношений.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Градация как основа классификации лексики.
ОК-4 ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Грамматические средства выражения градации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Иностранный язык, Интеграция в сфере филологического знания, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Лингвистика рекламного текста, Лингвистическая семантика, Литературное редактирование, Мордовский язык, Морфемика и словообразование в практике правописания, Основы речевой компетенции учителя, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая риторика, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Сопоставительная типология, Стилистика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы грамматики русского языка, Фразеологическая идеография, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа, Языковая экология, Становление норм литературного языка 19 в.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Интеграция в сфере филологического знания, Историческая грамматика, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Лингвистика рекламного текста, Лингвистическая семантика, Литература XVIII века в аспекте исторических культурологических парадигм, Литературное редактирование, Литературные

общности: направления, течения, школы, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Общее языкознание, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Русская диалектология, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Трудные вопросы грамматики русского языка, Тьюторское сопровождение обучающихся на уроках русского языка, Филологический анализ текста, Фразеологическая идеография, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язычество, мифология и фольклор, Становление норм литературного языка 19 в.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: понятийно-терминологический аппарат курса, понятие градации, градационных отношений; демонстрирует умение анализировать языковые факты, проводить лингвистические наблюдения, делать выводы и обобщения, выделять различные способы выражения градации; владеет навыками грамотного анализа языковых единиц. Ответ логичен и последователен, отличается

	глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. Допускается несколько ошибок при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Градация как основа классификации лексики

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Перечислите признаки качественности как грамматической категории.
2. Дайте определение градуальные оппозиции. Приведите примеры.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Расскажите, как в различные периоды развития грамматической науки определялась категория степеней сравнения.
2. Сравните список количественных наречий у разных лингвистов (В. В. Виноградов, Н. Н. Прокопович, А. Н. Полянский, Краткая русская грамматика).

Модуль 2: Грамматические средства выражения градации

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите, какие из количественных наречий можно отнести к функционально-семантическому микрополю указателей малой степени величины признака; средней; высокой и сверхвысокой степени величины признака в русском языке.
2. Проанализируйте функционально-семантическое микрополе указателей степени величины признака (на выбор).

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Представьте свое понимание выражения «для русской «картины мира» характерно преобладание представлений, связанных с увеличением меры, улучшением качества». Как это подтверждается примерами градационных рядов наречий?
2. Проанализируйте на примерах использование союзов в простых и сложных предложениях. Какие из них могут выражать градационные отношения?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-11)

1. Дайте определение градация.
2. Расскажите, как термин «градация» трактуется в словарях.
3. Охарактеризуйте соотношение категории интенсивности и категории градуальности.
4. Расскажите, какие разряды слов способны выражать градационные отношения. Приведите примеры.
5. Расскажите, какие явления характеризуют качественность как грамматическую категорию.
6. Расскажите, в чем заключается семантическое различие между степенями качества относительными и безотносительными.
7. Расскажите, как определялась категория степеней сравнения в различные периоды развития грамматической науки.

8. Назовите и проиллюстрируйте способы выражения градационных отношений, типичных для древнерусского языка и для современного русского языка.

9. Расскажите, при помощи каких суффиксов образовалась сравнительная степень наречий в древнерусском языке; в современном русском языке. Приведите примеры.

10. Расскажите, как трактуются формы с суффиксами *-ейши-*, *-айши-* различными лингвистами.

11. Расскажите о значении форм с приставками *наи-* и *пре-*.

12. Расскажите, в чем состоит широкое и узкое понимание аналитизма. Приведите различные точки зрения на определение этого способа выражения значений.

13. Перечислите способы образования аналитических форм степеней сравнения в русском языке.

14. Перечислите и проиллюстрируйте суффиксы, которые могут выражать градационные отношения. Какие из них являются продуктивными; малопродуктивными?

15. Приведите примеры слов с суффиксами *-еньк-* (*-оньк-*). Укажите экспрессивные оценки, выражаемые этими формами.

16. Расскажите, в чем состоит префиксальный способ образования градационных отношений.

17. Перечислите приставки, выражающие количественную характеристику. Приведите примеры градационных слов, образованных при помощи данных аффиксов.

18. Дайте определение редупликации. Приведите примеры.

19. Представьте лингвофилософскую интерпретацию количественности.

20. Расскажите, какие функционально-семантические микрополя выделяются в функционально-семантическом поле указателей степеней величины признака в русском языке.

21. Расскажите, с какими частями речи употребляются количественные наречия. Назовите наиболее частотные сочетания.

22. Проиллюстрируйте лексические средства выражения градационных отношений.

23. Проиллюстрируйте средства выражения градационных отношений на уровне простого предложения.

24. Проиллюстрируйте средства выражения градационных отношений на уровне сложного предложения.

25. Охарактеризуйте эмоционально-оценочный аспект градуирования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Колесникова, С. М. Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность / С. М. Колесникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469862>.

2. Колесникова, С. М. Функционально-семантическая категория градуальности в современном русском языке / С. М. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482431>.

Дополнительная литература

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль / Н. А. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 338 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159>.

2. Стернин, И. А. Семантический анализ слова в контексте / И. А. Стернин, М. С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы по рекомендованным источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя рекомендованную учебную литературу или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 317.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования:

интерактивная доска Promethean AktivBoard, проектор универсальный (кабель, крепление), автоматизированное рабочее место Сириус.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 318.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.